

O ENSINO DA GRAMÁTICA NO ENSINO SECUNDÁRIO:
PROBLEMAS E PERSPECTIVAS

Rui Vieira de Castro e
Maria de Lurdes de Sousa
Universidade do Minho

Aceite a importância do conhecimento formal do sistema linguístico e do seu funcionamento para o desenvolvimento da competência comunicativa torna-se pertinente a discussão de alguns dos problemas com que hoje se debate o ensino da gramática.

Esta discussão deverá ocorrer, em nossa opinião, no âmbito de uma área de trabalho mediadora entre a investigação linguística e a prática de ensino da língua, campos que, apesar dos muitos pontos de contacto, são diferentes por natureza.

As constatações que nessa área se possam fazer relativamente ao ensino da gramática no ensino secundário situam-se em diversos planos alguns dos quais procuraremos analisar empiricamente neste trabalho.

Assim, verificámos: a multiplicidade de concepções, às vezes antagónicas, sobre o estatuto e as funções da gramática na aula de Português; a oscilação terminológica no discurso dos professores; e a integração muitas vezes não conseguida de distintas abordagens do fenómeno linguístico; as incongruências de algumas gramáticas pedagógicas disponíveis; as incoerências de alguns programas, nos seus conteúdos.

Decorre daqui a necessidade de estabelecer como tarefas prioritárias:

- a definição das relações entre a investigação linguística e a prática didáctica, que não podendo ser de simples transferência devem resultar de um trabalho multidisciplinar;
- a discussão da uniformização da terminologia a utilizar no ensino secundário;
- num sentido mais amplo a definição do que deve ser uma gramática pedagógica;
- a reorganização dos programas, nos conteúdos relacionados com a língua e a comunicação.

GRAMMAR AT SECONDARY LEVEL: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

If we accept the importance of the formal knowledge of the linguistic system and its functioning towards the development of communicative competence it

becomes relevant to discuss some of the problems we face when teaching grammar.

We think that a field of work sharing information both of linguistics and language teaching would be the right place to develop such a discussion.

The contributions this area could bring refer to several levels some of which we intend to work out in this paper.

Before the multiplicity of conceptions on the status of grammar, the variety of terminology, the coexistence of different approaches, the incoherences of the available pedagogical grammar books and syllabuses, we preview the need to establish as prior tasks:

- to establish the kind of relationship between linguistics and language teaching;
- to look for the adequate approaches and terminology;
- in a wider sense, to define what a pedagogical grammar should be;
- to reorganize sillabuses in what concerns contents on language and communication.